

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. PROGRAMACIÓN DE DOCTORADO. Bienio 2004-06																					
TÍTULO DEL PROGRAMA																Código					
<i>LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN</i>																0408					
DEPARTAMENTO COORDINADOR																					
DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA																					
DEPARTAMENTOS RESPONSABLES																					
DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DIDÁCTICAS ESPECIALES SOCIOLOGÍA																					
INSTITUTO UNIVERSITARIO																					
COORDINADORA PRINCIPAL												Teléfono, E-mail, fax.									
Dr. Javier Marrero Acosta												922319072 jmarrero@ull.es									
COORDINADORES																					
Dra. Olga Alegre de la Rosa												922319026 oa Alegre@ull.es									
Dr. Julián Plata Suárez												922319667 jrplata@ull.es									
Dra. Mª del Mar Noda												922319090 mmnoda@ull.es									
ÁREAS DE CONOCIMIENTO A LAS QUE SE ADSCRIBE EL PROGRAMA												CÓDIGOS C.U.									
Didáctica y Organización escolar												2		1		5					
Métodos de investigación y diagnóstico en educación												6		2		5					
Sociología												7		7		5					
Didáctica de las Ciencias sociales												2		1		0					
Didáctica de las Ciencias experimentales												2		0		5					
Didáctica de la Lengua y Literatura												1		9		5					
MATERIAS QUE ABARCA EL PROGRAMA (UNESCO)																					
ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA					
5	8	0	1	0	6	5	8	0	1	0	3	6	3	0	3	9	9				
5	8	0	2	0	5	5	8	0	2	0	7	5	8	0	2	9	9				
5	8	0	3	9	9																
DESCRIPTORES																					
Ciencias sociales. Evaluación. Cambio social. Metodología de la investigación. Sociología. Educación y diversidad. Escuela y diversidad. Interculturalismo. Cultura y Diversidad																					
OTRAS CARACTERÍSTICAS																					
OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA. Desarrollar el conocimiento teórico y práctico del alumnado para la educación en diversidad. Conocer la metodología de investigación educativa, tanto cualitativa como cuantitativa. Conocer las principales tendencias en educación en la diversidad. Analizar las aportaciones más recientes en el campo de la didáctica específica con relación a la cultura de la diversidad en la educación. Desarrollar el conocimiento del alumnado sobre las tendencias de la cultura de la diversidad en educación en didáctica, organización escolar, educación especial y género.																					
TITULACIONES CON LAS QUE SE ACCEDE. Licenciatura.																					
CRITERIOS DE ADMISIÓN AL PROGRAMA O CURSOS, SEMINARIOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICOS La Comisión de doctores del departamento podrá establecer un punto mínimo de corte en la baremación de los solicitantes para la admisión de los mismos, a fin de garantizar el nivel mínimo requerido para la realización del tercer Ciclo. Junto a la solicitud de admisión deberán presentarse el Título de Licenciado, la Certificación académica con las asignaturas cursadas y calificación obtenida y curriculum vitae acompañado de las certificaciones correspondientes. La Comisión de Doctores del departamento seleccionará las solicitudes presentadas: 1) puntuará el curriculum de acuerdo a los criterios que se expresan como Anexo I; 2) convocará, si lo estima oportuno, a cada candidato a una entrevista para conocer sus intereses, conocimientos y expectativas hacia el tercer ciclo; 3) de convocarse la entrevista, decidirá ponderando al 70% la baremación del curriculum y al 30% la puntuación obtenida en la entrevista; y 4) emitirá un informe con el listado de alumnos seleccionados, puntuaciones obtenidas y con el tutor asignado a cada uno. Anexo I. criterios de puntuación del curriculum para las solicitudes de acceso: A) Titulaciones. 1) Nota media del expediente general: Aprobado, 1 pto.; Notable, 2 ptos.; Sobresaliente, 3 ptos.; Matrícula de honor, 4 ptos. 2) Otras titulaciones diferentes. Por otras licenciaturas, masters (0,50 ptos) un máximo de 2 ptos. B) Experiencia investigadora relacionada con las Áreas de conocimiento del departamento. 3) Publicación de libros relacionados con el programa de doctorado, de 5 a 10 ptos. c/u. (sin máximo); 4) Publicaciones de artículos y capítulos de libros relacionados con el Programa de Doctorado, Área y especialidad: de 2 a 5 ptos. c/u. (sin máximo); 5) Participación o Dirección (documentados) en Proyectos de innovación e investigación relacionados con el departamento: de 1 a 3 ptos por año de participación; 4 ptos. por año de dirección; 0,50 ptos por colaboración en investigación. (sin máximo); 6) Participación o Dirección (documentados) en Proyectos de innovación e investigación no relacionados con el departamento: 0,5 ptos por año de participación; 1 pto. por año de dirección; 0,25 ptos por colaboración en investigación. (2 ptos. máximo); 7) Comunicaciones relacionadas con el Programa de doctorado: de 2 a 4 ptos c/u. (sin máximo); 8) Asistencia a cursos, seminarios, congresos relacionados con el programa de doctorado: 0,50 ptos. c/u. (2 ptos. máximo); 9) Colaboración: 2 ptos por año; Investigación: 4 ptos. por año. 10) Otros méritos: 3 ptos. máximo. 11) Ponderar la realización de la carrera en esta Universidad, como criterio dilucidatorio en caso de empate.																					
NÚMERO MÁXIMO DE PLAZAS EN EL PROGRAMA. 30																					
MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PERIODO DE INVESTIGACIÓN Evaluación de los trabajos de investigación, tras la defensa pública de los mismos ante una comisión de doctores del Departamento con cinco miembros, donde estarán representadas las diferentes áreas de conocimiento del mismo. Podrán presentarse como trabajos de investigación: Trabajo inédito, pasando un Tribunal, sea o no modalidad Tesina, obteniendo la calificación correspondiente; Publicaciones (trabajos publicados o aceptados para su publicación); comunicaciones a Congreso, obteniendo la calificación correspondiente y participación en proyectos de investigación																					
TRIBUNAL PARA EL PROGRAMA Titular: Presidente: Dr. Javier Marrero Acosta: CU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa Vocal: : Dr. Luis Feliciano García: TU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa																					

Secretario: Dr. R. Aciego de Mendoza: TU, Dpto. de Psicología evolutiva y de la educación
Suplente: Presidente: Dra. Lidia E. Santana Vega: CU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa
Vocal: Dra. Mª José Rodrigo López: CU, Dpto. de Psicología evolutiva y de la educación
Secretario: Dr. J. Plata Suárez: CEU, Dpto. de Didácticas especiales

DOCENCIA CURSO ACADÉMICO 2004-2005

CURSOS METODOLÓGICOS						
CURSOS O SEMINARIOS	P L A Z A S	C A R Á C T. T.	C R É D I T. T.	PROFESORADO	DPTO. ÁREA DE CONOCIMIENTO	
904080001. <i>Aplicaciones informáticas en metodología educativa</i>	15	OP	3	Dra. A. B. Jiménez Llanos Dr. L. Feliciano García	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
904080002. <i>Programas formales y no formales sobre diversidad cultural e "intrasocial": análisis de necesidades y evaluación para la mejora</i>	15	OP	3	Dra. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. Mª. Gobantes Ollero	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
904080003. <i>Procedimientos de diagnóstico e investigación para la comprensión de contextos multiculturales</i>	15	OP	3	Dra. E. Ceballos Vacas Dra. R. Guzmán Rosquete	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
904080004. <i>La enseñanza de las ciencias como investigación</i>	10	OP	3	Dr. J. Fernández González Dr. N. Elortegui Escarpín	Did. Especiales. Did. de las Ciencias experimentales	
904080005. <i>Modelos didácticos y analogías en la enseñanza de las ciencias</i>	12	OP	3	Dr. J. Fernández González Dr. B. González González	Did. Especiales. Did. de las Ciencias experimentales	
904080006. <i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela :investigando las condiciones organizativas y la relación con el entorno</i>	15	OP	3	Dr. J. Marrero Acosta Dr. P. J. Santana Bonilla	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080007. <i>Estándares y criterios de calidad en la investigación cualitativa</i>	15	OP	3	Dr. A. Axpe Caballero	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
904080008. <i>La investigación educativa: metodología y procedimientos</i>	15	OP	3	Dr. J. A. Sosa Fariña Dra. A.B. Jiménez Llanos	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
904080009. <i>Análisis y evaluación de recursos en ciencias desde la diversidad</i>	15	OP	3	Dra. C. Varela Calvo Dr. J. Pérez Ceballos	Did. Especiales. Did. de las Ciencias experimentales	
CURSOS FUNDAMENTALES						
904080010. <i>Educación en y para la diversidad en contextos educativos y sociolaborales</i>	15	OP	3	Dra. O. Mª Alegre de la Rosa Dr. J. J. Sosa Alonso	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080011. <i>Género y diversidad cultural</i>	15	OP	3	Dr. F. Barragán Medero Dra. I. Ramos Pérez	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080012. <i>Apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza</i>	15	OP	3	Dr. P. R. Alvarez Pérez Dr. Lidia E. Santana Vega	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080013. <i>Las tecnologías de la información y de la comunicación en la docencia universitaria</i>	15	OP	3	Dra. F. Castro Dra. G. A. de la Cruz Guerra	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080014. <i>Atención temprana e intervención familiar</i>	15	OP	3	Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080015. <i>Diversidad cultural y formación del profesorado</i>	10	OP	3	Dra. M. D. Baena Cuadrado Dra. C. Ganuza Artiles	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080016. <i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: la transformación del curriculum</i>	15	OP	3	Dr. A. Guarro Pallás Dra. R. M. Güemes Artiles Dra. A. M. Vega Navarro	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080017. <i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: los procesos cooperativos en el aula</i>	15	OP	3	Dr. J. Padrón Fragozo Dr. J. Yanes González	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080018. <i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: el lugar del desarrollo profesional y el apoyo externo</i>	15	OP	3	Dr. V. M. Hernández Rivero	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080019. <i>Educación inclusiva, colaboración educativa y dificultades del lenguaje</i>	15	OP	3	Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A. M. Moreno Santana	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar	
904080020. <i>Diagnóstico e intervención en alumnado de altas capacidades</i>	15	OP	3	Dra. E. Leal Hernández Dra. R. Guzmán Rosquete	Did. e Inv. Educativa. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
904080021. <i>Análisis comparado de políticas educativas</i>	10	OP	3	Dr. F. Linares Martínez	Sociología	
904080022. <i>Políticas escolares: ¿respetando las culturas?</i>	10	OP	3	Dra. Mª M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Sociología	
904080023. <i>Integración de las NNTTIC en la enseñanza de ciencias sociales, geografía e historia</i>	10	OP	3	Dr. F. Martín Galán	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales	
904080024. <i>Enseñanza de la historia y diversidad cultural</i>	10	OP	3	Dr. U. Martín Hernández	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales	
904080025. <i>El texto artístico como recurso en la educación multicultural</i>	10	OP	3	Dr. J. Díaz Armas Dra. A. M. Vega Navarro	Didácticas especiales. Didáctica de la lengua y la literatura. Did. e Inv. Educativa. Didáctica y organización escolar	
904080026. <i>Las teorías implícitas y la enseñanza de la lengua en el contexto del aula</i>	10	OP	3	Dra. I. O' Shanahan Juan	Didácticas especiales. Didáctica de la lengua y la literatura.	
904080027. <i>Investigación en didáctica de las ciencias</i>	10	OP	3	Dr. J. Pérez Ceballos Dra. Corina Varela Calvo	Did. Especiales. Did. de las Ciencias experimentales	

904080028. <i>Culturas que manifiestan el análisis de los currícula escolares obligatorios de ciencias sociales en canarias</i>	10	OP	3	Dr. J. Plata Suárez Dr. S. Quintero Rodríguez	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales
904080029. <i>La educación para la convivencia desde perspectivas culturales diversas</i>	10	OP	3	Dr. S. Quintero Rodríguez Dr. J. Plata Suárez	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales
904080030. <i>Las mujeres en las organizaciones escolares</i>	15	OP	3	Dra. A.M. Vega Navarro Dra. M.C. Martel de la Coba	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar
904080031. <i>Evaluación psicomotriz y asesoramiento familiar</i>	6	OP	3	Dr. M. Llorca Linares Dra. E. Leal Hernández	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar Métodos de inv. y diagnóstico en educación
CURSOS AFINES					
904080032. <i>Master y Experto Universitario Educar en la Diversidad</i>	10	OP	5	Dra. O. Mª Alegre de la Rosa	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar
904080033. <i>Master Universitario en Educación Sexual, Terapia Sexual y Género</i>	10	OP	5	Dr. F. Barragán Medero	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar
904080034. <i>Master Educar y Orientar en una Economía Social y Medioambiental</i>	10		5	Dra. L. Santana Vega	Did. e Inv. Educativa Didáctica y organización escolar

PERIODO DE INVESTIGACIÓN. CURSO ACADÉMICO 2005-2006

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN TUTELADOS					
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Pl.	Cr.	PROFESORADO	ÁREA DE CONOCIMIENTO	
904085001. Conflicto escolar y diversidad	2	12	Dr. A. D. Correa Piñero Dra. E. Ceballos Vacas	Métodos de Investigación y diagnóstico en educación	
904085002. El diagnóstico y la evaluación de programas sociales	4	12	Dr. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. M. Gobantes Ollero	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	
904085003. Educación en y para la diversidad en contextos educativos y sociolaborales	15	12	Dr. O. Mª. Alegre de la Rosa Dr. F. Barragán Medero Dra. I. Ramos Pérez Dra. R. Guzmán Rosquete Dr. J. J. Sosa Alonso Dra. E. Leal Hernández Dra. A.B. Jiménez Llanos	Métodos de Investigación y diagnóstico en educación	
904085004. La modelización en la enseñanza de las ciencias	3	12	Dr. J. Fernández González	Didáctica de las Ciencias experimentales	
904085005. Concepto de la enseñanza de las ciencias	4	12	Dr. C. Varela Calvo Dr. J. Pérez Ceballos	Didáctica de las Ciencias experimentales	
904085006. Dificultades del lenguaje en contextos educativos	4	12	Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A. M. Moreno Santana	Didáctica y organización escolar	
904085007. Género y diversidad cultural	15	12	Dr. O. Mª Alegre de la Rosa Dr. F. Barragán Medero Dra. I. Ramos Pérez	Didáctica y organización escolar	
904085008. Orientación y tutoría universitaria	5	12	Dr. P. R. Álvarez Pérez	Didáctica y organización escolar	
904085009. La práctica psicomotriz como recurso para favorecer la atención a las necesidades educativas especiales y la maduración de los niños y niñas de 0 a 7 años	3	12	Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez	Didáctica y organización escolar	
904085010. Escuela, democracia y diversidad cultural	16	12	Dr. A. Guarro Pallás Dra. R. M. Güemes Artilés Dr. V. M. Hernández Rivero Dr. J. Marrero Acosta Dr. J. Padrón Fragoso Dr. P. J. Santana Bonilla Dra. A. M. Vega Navarro Dr. J. Yanes González	Didáctica y organización escolar	
904085011. La formación del profesorado	2	12	Dra. M. D. Baena Cuadrado Dra. C. Ganuza Artilés	Didáctica y organización escolar	
904085012. Tecnología educativa. Materiales educativos. Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación	5	12	Dr. M. Area Moreira Dra. F. Castro León Dra. G. A. de la Cruz Guerra	Didáctica y organización escolar	
904085013. Participación de los padres en la educación formal de los hijos	10	12	Dr. J. A. Sosa Fariña	Mét. de inv. y diag. en educ.	
904085014. Artefactos y sesgos de intervención	10	12	Dr. J. A. Sosa Fariña	Mét. de inv. y diag. en educ.	
904085015. Análisis y evaluación de políticas públicas; sociología de las organizaciones; economía de la educación; reformas educativas	2	12	Dr. F. Linares Martínez	Sociología	
904085016. Desigualdades sociales y culturas; políticas socioeducativas y desigualdad social; promoción social, educación formal y culturas sociales; políticas educativas, agentes educativos y transformación social; políticas culturales	4	12	Dra. Mª M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Sociología	

904085017. Didáctica de las ciencias sociales: enseñanza, aprendizaje y formación del profesorado	8	12	Dr. F. Martín Galán	Didáctica de las Ciencias sociales
904085018. Didáctica de la historia. Enseñanza, aprendizaje y formación del profesorado	8	12	Dr. U. Martín Hernández	Didáctica de las Ciencias sociales
904085019. Didáctica de las ciencias sociales: enseñanza, aprendizaje y formación de maestros	10	12	Dr. J. Plata Suárez Dr. S. Quintero Rodríguez	Didáctica de las Ciencias sociales
904085020. Didáctica de la lengua y la literatura	10	12	Dra. I. O' Shanahan Juan Dr. J. Díaz Armas	Didáctica de la lengua y la literatura
904085021. Orientación educativa y transición sociolaboral	7	12	Dra. L. E. Santana Vega	Didáctica y organización escolar
904085022. Metodología de la Investigación Educativa	6	12	Dra. M. A. Axpe Caballero Dr. L. Feliciano García Dra. A.B. Jiménez Llanos	Mét. de inv. y diag. en educ.
904085023. Psicomotricidad			Dr. J. Sánchez Rodríguez Dr. M. Llorca Llinares Dr. J. Castro de Paz Dra. A. Vega Navarro	Didáctica y organización escolar
904085024. Valores y actitudes en educación			Dr. L. Feliciano García	Mét. de inv. y diag. en educ.
904085025. Las mujeres en las organizaciones escolares			Dr. P. J. Santana Bonilla Dra. A. M. Vega Navarro Dra. M. C. Martel de la Coba	Didáctica y organización escolar

PROGRAMA LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN CONTENIDO DE LOS CURSOS
<i>Aplicaciones informáticas en metodología educativa.</i> Uso de fuentes documentales informatizadas. Programas de análisis estadístico. Programas de análisis de textos. Programas para la elaboración y presentación de informes.
<i>Programas formales y no formales sobre diversidad cultural e "intrasocial": análisis de necesidades y evaluación para la mejora.</i> Concepto de programas de formación para la acción en la diversidad cultural e "intrasocial". Análisis de programas. Diagnóstico de necesidades: diseño y uso. Evaluación de programas sociales: diseño y uso. Elaboración de instrumentos.
<i>Procedimientos de diagnóstico e investigación para la comprensión de contextos multiculturales.</i> Análisis de la situación actual de las escuelas inclusivas. Legislación vigente en la CC.AA. Diseños de investigaciones en contextos multiculturales. El proceso diagnóstico en el multiculturalismo. Variables implicadas en el proceso de evaluación multicultural. Indicadores. Técnicas e instrumentos para la comprensión de contextos naturales.
<i>La enseñanza de las ciencias como investigación.</i> Perspectivas de las innovaciones en la enseñanza de las ciencias. La concepción de la ciencia. Resolución de situaciones problemáticas. Ideas precias del alumnado y del profesorado en "lo científico".
<i>Modelos didácticos y analogías en la enseñanza de las ciencias.</i> Los modelos como recurso didáctico en las ciencias. Tipos de modelizaciones en ciencias. Modelos de profesorado e implicaciones didácticas. Estructura de la analogía y razonamiento analógico.
<i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: investigando las condiciones organizativas y la relación con el entorno.</i> Educación y escuelas democráticas. La escuela democrática: cartografía de un terreno accidentado. Democracia y escuela: una relación contradictoria pero posible,... y necesaria. Investigando la configuración y las prácticas organizativas de centros de primaria y secundaria: una propuesta de trabajo.
<i>Estándares y criterios de calidad en la investigación.</i> Estándares de evaluación de informes de evaluación cualitativa. Procedimientos para garantizar la validez. Limitaciones de los estándares de evaluación. Bases de datos en investigación educativa.
<i>La investigación educativa: metodología y procedimientos.</i> Paradigmas de investigación. Metodología y diseños cuantitativos y cualitativos. El análisis de datos y los paquetes estadísticos. Los procesadores de textos y el informe de investigación. El control en la investigación. Variables extrañas y sesgos.
<i>Análisis y evaluación de recursos en ciencias desde la diversidad.</i> Análisis de los recursos más usuales en el ámbito profesional. Escalas y plantillas de valoración con referencia a: la palabra (preguntas); libros de texto (evaluación del texto y de la imagen); vídeos y cd-roms; programas educativos; CCTV; juegos; experiencias; cuadernos de campo; museos.
<i>Educación en y para la diversidad en contextos educativos y sociolaborales.</i> Bases teóricas de la educación en y para la diversidad. La educación en la diversidad en el ámbito internacional. La respuesta educativa y social a la diversidad en Canarias. Conceptualización y terminologías asociadas. Respuestas globales y específicas de atención a la diversidad. Formación del profesorado y especialistas para atender la diversidad. La calidad en la atención a la diversidad.
<i>Género y diversidad cultural.</i> La investigación sobre Género y Diversidad Cultural en la Unión Europea. Multiculturalidad, Interculturalidad y Género. Violencia de Género. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos
<i>Apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza.</i> Orientación y tutoría: un espacio multidimensional; concepciones acerca de la orientación y tutoría; principios, modelos y espacios para el desarrollo de la orientación.; funciones y tareas de los sistemas de apoyo y tutor.
<i>Las tecnologías de la información y de la comunicación en la docencia universitaria.</i> Las TIC y la innovación pedagógica. Integración y uso de las redes en la enseñanza. Características de las Webs docentes. Principios pedagógicos para la elaboración de Webs docentes en la enseñanza universitaria. Análisis de las Webs docentes de las asignaturas de Tecnología Educativa y de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la educación de la Universidad de La Laguna.
<i>Atención temprana e intervención familiar.</i> El concepto de atención temprana. Necesidades especiales derivadas de las diversas discapacidades. Escalas de observación y evaluación. Principios metodológicos de intervención. Familia y discapacidad: afrontamiento de la situación. Evolución del núcleo familiar: los ciclos vitales.
<i>Diversidad cultural y formación del profesorado.</i> Formación inicial y continua del profesorado: Los planes de formación; análisis de los diseños; el desarrollo profesional del profesorado. Modelos de formación. Respuestas educativas en contextos multiculturales: El contexto de la enseñanza: respuestas curriculares a la diversidad: necesidades formativas del profesorado ante la diversidad cultural.
<i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: la transformación del currículo.</i> Sistema educativo democrático. Educación y escuelas democráticas. Currículum democrático. La construcción democrática del currículum: el proceso de construcción; los procesos curriculares y la toma de decisiones en la construcción del currículum: la selección cultural que debe realizar un currículum democrático, la organización de la cultura en un currículum democrático, la enseñanza de un currículum democrático, la evaluación en un currículum democrático
<i>Los procesos de (re) construcción democrática en la escuela: los procesos cooperativos en el aula.</i> Concepto de colaboración: principales aportaciones. Estructuración e integración de los componentes del currículum democrático. Evaluación del proceso.
<i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: el lugar del desarrollo profesional y el apoyo externo.</i> Sistema educativo democrático: Esbozo de una historia del currículum democrático en España y Canarias; desarrollo profesional y currículum democrático: el apoyo externo al trabajo de las escuelas orientado al desarrollo de un currículum democrático. Educación y escuelas democráticas. Currículum democrático. La construcción democrática del currículum.

<p><i>Educación inclusiva, colaboración educativa y dificultades del lenguaje.</i> Teoría de la acción humana. La acción educativa dentro de una teoría de la acción humana. El lenguaje desde-la-acción. La adquisición y el desarrollo del lenguaje: postulados sociointeraccionistas. El concepto de dificultad del lenguaje. La evaluación del lenguaje desde una perspectiva educativa. Bases para la intervención en el lenguaje desde un marco inclusivo. La intervención en el aula. Aproximación a las dificultades del habla infantil: análisis y propuestas. La colaboración escuela-familia.</p>
<p><i>Diagnóstico e intervención en alumnado de altas capacidades.</i> Análisis de la situación actual en nuestra Comunidad: Legislación vigente. Necesidades de centros, profesores y padres para afrontar la educación de los más capaces. Criterios utilizados para evaluar al alumnado de altas capacidades. Necesidades del alumnado de altas capacidades. Elaboración de programas para adaptar el currículum a las n.e.e. de los más capaces.</p>
<p><i>Análisis comparado de políticas educativas.</i> Introducción a la ciencia política y al análisis comparado de políticas públicas: el ejercicio del poder. Problemática de la sociología de las organizaciones: del actor a la estructura y de la estructura al actor. Modelos de evaluación: cómo examinar la eficacia de la acción del gobierno. Indicadores: cómo medir la realidad. Elementos básicos de economía de la educación: de la eficiencia a la “justicia social”. La inspección educativa: posibilidades y límites del ejercicio de control. La reforma de los quasi-mercados en la educación universitaria española. Recapitulación y reflexiones finales sobre las políticas públicas: entre la intencionalidad y imprevisión.</p>
<p><i>Políticas culturales, ¿Respetando las culturas?</i> Introducción: aportaciones de la sociología de la educación al programa de doctorado. Caracterizaciones de las sociedades actuales: neoliberalismo, globalización y multiculturalismo. Análisis crítico sobre las políticas educativas emprendidas en el Estado español en las últimas décadas (LGE, LOGSE, LOCE, pacto social por la educación). La conexión entre teorías, prácticas y políticas. La puesta en práctica de proyectos transformadores. Estudio de casos.</p>
<p><i>Integración de las NNTTIC en la enseñanza de ciencias sociales, geografía e historia.</i> Evolución de la enseñanza y los recursos educativos de las ciencias sociales. Clasificación y posibilidades de los recursos educativos en la enseñanza de las CCSS. Evolución de las NTIC en la época reciente. La enseñanza en la sociedad de la información. Instituciones y empresas productoras de recursos educativos de interés para la enseñanza de las ciencias sociales. Materiales disponibles. Instituciones y empresas productoras de recursos en NTIC con posibilidades para la enseñanza. Educación geográfica y NTIC: Internet, software, manejo. Educación histórica y NTIC: Internet, software, manejo. Educación cultural y artístico y NTIC: Internet, software, manejo</p>
<p><i>Enseñanza de la historia y diversidad cultural.</i> Introducción a la teoría de la Historia. Evolución de los contenidos históricos en el currículo escolar. Los fines de la educación histórica. Reforma y contrarreforma de los contenidos históricos en la LOGSE. Modelos didácticos para la enseñanza de la historia. Educación histórica y diversidad cultural. Análisis de contenidos.</p>
<p><i>El texto artístico como recurso en la educación multicultural.</i> Currículum e interdisciplinariedad en la educación multicultural: competencias docentes; arte y literatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El texto artístico como recurso en la educación multicultural: materiales curriculares y diversidad; intertextualidad e interculturalidad. Literatura infantil y juvenil y multiculturalidad: análisis, selección y uso de materiales.</p>
<p><i>Las teorías implícitas y la enseñanza de la lengua en el contexto del aula.</i> Aportaciones del paradigma del pensamiento del profesor a la enseñanza de la lengua. Influencias de las teorías implícitas en la práctica profesional del profesorado. Las teorías implícitas mediadoras entre la reflexión y la acción de la enseñanza de la lengua. Teorías implícitas y concepciones curriculares en el área de lengua. Cómo estudiar las prácticas de enseñanza de la lengua en el contexto del aula.</p>
<p><i>Investigación en didáctica de las ciencias.</i> Los trabajos de investigación en la Didáctica de las Ciencias. Fundamentos, objetivos y resultados. Fuentes de documentación: análisis y búsquedas. La comunicación en investigación. Análisis crítico de documentos. Fundamentos y líneas de investigación sobre el lenguaje en Ciencias y el aprendizaje de conceptos. Desarrollo cognitivo de algunos conceptos científicos. El análisis de conceptos y sus técnicas de investigación. Las relaciones entre conceptos. Análisis de trabajos sobre el lenguaje en las ciencias y el aprendizaje de conceptos científicos. Nociones de estadística textual: tratamiento y representación de datos. Estudio y aplicación práctica de una técnica del GICEC: preparación de los textos, análisis de frecuencias, estudio de entornos, selección de estructuras, análisis de conceptos.</p>
<p><i>Culturas que manifiestan el análisis de los currícula escolares obligatorios de ciencias sociales en canarias.</i> Una enseñanza y unos aprendizajes “de las nociones rudimentales de más general aplicación a los usos de la vida” (1985-1945). La “formación del espíritu nacional” (1945-1970). El “conocimiento de medio natural, social y cultural” (1990-2002). La futura “educación geográfica e histórica” (a partir de la entrada en vigor de la Ley de Calidad).</p>
<p><i>La educación para la convivencia desde perspectivas culturales diversas.</i> Aportar una visión constructiva y creativa de la convivencia. La familia, el centro escolar y el entorno social cercano, como ámbitos naturales de convivencia. La convivencia democrática. La convivencia cultural: perspectiva y diversas. La coexistencia, paso previo a la convivencia. Diversas culturas en las que ya coexisten los alumnos isleños. La cultura isleña para los que se aproximan desde otras culturas. Coexistir en el entorno rural y urbano con minorías culturales diversas</p>
<p><i>Las mujeres en las organizaciones escolares.</i> Mujeres y enseñanza: Historia de una relación. División sexual del trabajo y sistema educativo. División sexual de la enseñanza. Mujeres y organización escolar: Historia de un olvido. La sexualidad de la organización. División sexual del trabajo en la escuela. Las teorías de la escuela como organización: una lectura desde una perspectiva de género. Hacia una escuela democrática también para las mujeres. Pautas de observación para el análisis del sexismo en las relaciones entre profesoras y profesores en el centro escolar. La organización escolar. Las sesiones de evaluación. Las sesiones del Claustro. Las sesiones del Consejo Escolar</p>
<p><i>Evaluación psicomotriz y asesoramiento familiar.</i> Educación Psicomotriz y respuesta a la diversidad. Parámetros de observación de la expresividad psicomotriz. El informe psicopedagógico a partir de la observación.</p>
<p><i>Master y Experto Universitario educar en la diversidad.</i> Una Escuela y una Sociedad para todos. La Diversidad derivada de dificultades sensoriales. La Diversidad derivada de trastornos neuromusculares y motóricos. Las Necesidades Educativas derivadas de la Diversidad intelectual y cognitiva. La Diversidad derivada de problemas psicológicos y/o psiquiátricos. Las Necesidades Educativas Especiales relacionadas con enfermedades y trastornos graves del desarrollo La Diversidad relacionada con el multiculturalismo y la marginación social.</p>
<p><i>Master universitario en educación sexual, terapia sexual y género.</i> La Construcción social de la sexualidad humana. La construcción del conocimiento sexual y el género. Diseño, desarrollo y evaluación de programas. Derechos sexuales y reproductivos. La construcción social de la sexualidad humana y del género. Orientación y terapia sexual.</p>
<p><i>Master educar y orientar en una economía social y medioambiental.</i> Educar y orientar en la postmodernidad. Transición sociolaboral de jóvenes. Transición sociolaboral de mujeres. Orientación, asesoramiento y nuevas tecnologías</p>