

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. PROGRAMACIÓN DE DOCTORADO. Bienio 2003-05																			
TÍTULO DEL PROGRAMA																		Código	
<i>LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN</i>																		0309	
DEPARTAMENTO COORDINADOR																			
DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DEL COMPORTAMIENTO																			
DEPARTAMENTOS RESPONSABLES																			
DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DEL COMPORTAMIENTO DIDÁCTICAS ESPECIALES SOCIOLOGÍA																			
INSTITUTO UNIVERSITARIO																			
COORDINADORA PRINCIPAL												Teléfono, E-mail, fax.							
Dra. M ^a África Borges del Rosal												922317568 aborges@ull.es							
COORDINADORES												Teléfono, E-mail, fax.							
Dra. Olga Alegre de la Rosa												922319026 oalegre@ull.es							
Dr. Julián Plata Suárez												922319667 jrplata@ull.es							
Dra. M ^a del M. Noda												922319090 mmnoda@ull.es							
ÁREAS DE CONOCIMIENTO A LAS QUE SE ADSCRIBE EL PROGRAMA																CÓDIGOS C.U.			
Didáctica y Organización escolar																2	1	5	
Metodología de las Ciencias del comportamiento																6	2	0	
Métodos de investigación y diagnóstico en educación																6	2	5	
Sociología																7	7	5	
Didáctica de las Ciencias sociales																2	1	0	
Didáctica de las Ciencias experimentales																2	0	5	
Didáctica de la Lengua y Literatura																1	9	5	
MATERIAS QUE ABARCA EL PROGRAMA (UNESCO)																			
ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA		ÁREA				LÍNEA			
5	8	0	1	0	6	5	8	0	1	0	3	6	3	0	3	9	9		
5	8	0	2	0	5	5	8	0	2	0	7	5	8	0	2	9	9		
5	8	0	3	9	9														
DESCRIPTORES																			
Ciencias sociales. Evaluación. Cambio social. Metodología de la investigación. Sociología. Educación y diversidad. Escuela y diversidad. Interculturalismo. Cultura y Diversidad																			
OTRAS CARACTERÍSTICAS																			
<p>OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA. Desarrollar el conocimiento teórico y práctico del alumnado para la educación en diversidad. Conocer la metodología de investigación educativa, tanto cualitativa como cuantitativa. Conocer las principales tendencias en educación en la diversidad. Analizar las aportaciones más recientes en el campo de la didáctica específica con relación a la cultura de la diversidad en la educación. Desarrollar el conocimiento del alumnado sobre las tendencias de la cultura de la diversidad en educación en didáctica, organización escolar, educación especial y género.</p> <p>TITULACIONES CON LAS QUE SE ACCEDE. Licenciatura.</p> <p>CRITERIOS DE ADMISIÓN AL PROGRAMA O CURSOS, SEMINARIOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICOS</p> <p>La Comisión de doctores del departamento podrá establecer un punto mínimo de corte en la baremación de los solicitantes para la admisión de los mismos, a fin de garantizar el nivel mínimo requerido para la realización del tercer Ciclo. Junto a la solicitud de admisión deberán presentarse el Título de Licenciado, la Certificación académica con las asignaturas cursadas y calificación obtenida y curriculum vitae acompañado de las certificaciones correspondientes. La Comisión de Doctores del departamento seleccionará las solicitudes presentadas: 1) puntuará el curriculum de acuerdo a los criterios que se expresan como Anexo I; 2) convocará, si lo estima oportuno, a cada candidato a una entrevista para conocer sus intereses, conocimientos y expectativas hacia el tercer ciclo; 3) de convocarse la entrevista, decidirá ponderando al 70% la baremación del curriculum y al 30% la puntuación obtenida en la entrevista; y 4) emitirá un informe con el listado de alumnos seleccionados, puntuaciones obtenidas y con el tutor asignado a cada uno.</p> <p>Anexo I. criterios de puntuación del curriculum para las solicitudes de acceso:</p> <p>A) Titulaciones. 1) Nota media del expediente general: Aprobado, 1 pto.; Notable, 2 ptos.; Sobresaliente, 3 ptos.; Matrícula de honor, 4 ptos. 2) Otras titulaciones diferentes. Por otras licenciaturas, masters (0,50 ptos) un máximo de 2 ptos.</p> <p>B) Experiencia investigadora relacionada con las Áreas de conocimiento del departamento. 3) Publicación de libros relacionados con el programa de doctorado, de 5 a 10 ptos. c/u. (sin máximo); 4) Publicaciones de artículos y capítulos de libros relacionados con el Programa de Doctorado, Área y especialidad: de 2 a 5 ptos. c/u. (sin máximo); 5) Participación o Dirección (documentados) en Proyectos de innovación e investigación relacionados con el departamento: de 1 a 3 ptos por año de participación; 4 ptos. por año de dirección; 0,50 ptos por colaboración en investigación. (sin máximo); 6) Participación o Dirección (documentados) en Proyectos de innovación e investigación no relacionados con el departamento: 0,5 ptos por año de participación; 1 pto. por año de dirección; 0,25 ptos por colaboración en investigación. (2 ptos. máximo); 7) Comunicaciones relacionadas con el Programa de doctorado: de 2 a 4 ptos c/u. (sin máximo); 8) Asistencia a cursos, seminarios, congresos relacionados con el programa de doctorado: 0,50 ptos. c/u. (2 ptos. máximo); 9) Colaboración: 2 ptos por año; Investigación: 4 ptos. por año. 10) Otros méritos: 3 ptos. máximo. 11) Ponderar la realización de la carrera en esta Universidad, como criterio dilucidatorio en caso de empate.</p> <p>NÚMERO MÁXIMO DE PLAZAS EN EL PROGRAMA. 30</p> <p>MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PERIODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>a) Criterios de evaluación de los trabajos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo inédito, pasando un tribunal sea o no modalidad tesina, con los créditos según la calificación obtenida: 12 sobresaliente, 9 notable y 6 aprobado. - Publicaciones (trabajos publicados o aceptados para su publicación): libro hasta 12 cr.; artículo o capítulo de libro hasta 6 cr.; recensión hasta 3 cr. Si el libro carece de ISBN sólo se concederán la mitad de los créditos aquí señalados. - Comunicaciones a Congresos: hasta 4 cr. - Participación en proyectos de investigación: 1) con elaboración de memoria personal del alumno, detallando su aportación en el marco de la investigación, si 																			

el proyecto es subvencionado: hasta 6 cr. y, si no lo es, hasta 3 cr. 2) únicamente participación en proyecto de investigación subvencionado, hasta 3 cr., no subvencionado, hasta 1 cr.

b) La evaluación la llevará a cabo por la comisión de doctores del departamento al que este adscrito el alumno

TRIBUNAL PARA EL PROGRAMA

Titular: Presidenta: Dra. Lidia E. Santana Vega: CU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa y del comportamiento

Vocal: Dra. Mª José Rodrigo López: CU; Dpto. de Psicología educativa, evolutiva y Psicobiología

Secretario: Dr. Luis Feliciano García: TU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa y del comportamiento

Suplente: Presidente: Dr. V. Acosta Rodríguez: CU, Dpto. de Didáctica e investigación educativa y del comportamiento

Vocal: Dr. R. Aciego de Mendoza: TU, Dpto. de Psicología educativa, evolutiva y Psicobiología

Secretario: Dr. J. Plata Suárez: CEU, Dpto. de Didácticas especiales

DOCENCIA CURSO ACADÉMICO 2003-2004

CURSOS METODOLÓGICOS						
CURSOS O SEMINARIOS	P L A Z A S	C A R Á C T. T.	C R É D I T.	PROFESORADO	DPTO. ÁREA DE CONOCIMIENTO	
903090001. <i>Aplicaciones informáticas en metodología educativa</i>	10	OP	3	Dra. A. B. Jiménez Llanos Dr. L. Feliciano García	Did. e Inv. educ. y del comp. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
903090002. <i>Programas formales y no formales sobre diversidad cultural e "intrasocial": análisis de necesidades y evaluación para la mejora</i>	10	OP	3	Dra. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. Mª. Gobantes Ollero	Did. e Inv. educ. y del comp. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
903090003. <i>Procedimientos de diagnóstico e investigación para la comprensión de contextos multiculturales</i>	10	OP	3	Dra. E. Ceballos Vacas Dra. R. Guzmán Rosquete	Did. e Inv. educ. y del comp. Métodos de inv. y diagnóstico en educación	
903090004. <i>La enseñanza de las ciencias como investigación</i>	10	OP	3	Dr. J. Fernández González Dr. N. Elortegui Escarpín	Did. Especiales. Did. de las Ciencias experimentales	
903090005. Modelos didácticos y analogías en la enseñanza de las ciencias	12	OP	3	Dr. J. Fernández González Dr. B. González González	Did. Especiales. Did. de las Ciencias experimentales	
903090006. <i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela :investigando las condiciones organizativas y la relación con el entorno</i>	15	OP	3	Dr. A. Guarro Pallás Dra. R. M. Güemes Artilles Dr. V. M. Hernández Rivero Dr. J. Marrero Acosta Dr. J. Padrón Frago Dr. P. J. Santana Bonilla Dra. A. M. Vega Navarro Dr. J. Yanes González	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	
903090007. <i>La medida del comportamiento en educación de la diversidad</i>	25	OP	3	Dr. P. Prieto Marañón	Did. e Inv. educ. y del comp. Metodología de las C. del comportamiento	
903090008. <i>La investigación educativa: metodología y procedimientos</i>	10			Dr. J. A. Sosa Fariña Dr. E. Darias Morales	Did. e Inv. educ. y del comp. Métodos de inv. y diagnóstico en educación. Metodología de las C. del comportamiento	
9030 90009. <i>Análisis y evaluación de recursos en ciencias desde la diversidad</i>	15			Dra. C. Varela Calvo Dr. J. Pérez Ceballos	Did. Especiales. Did. de las Ciencias experimentales	
CURSOS FUNDAMENTALES						
903090010. <i>Educación inclusiva, colaboración educativa y dificultades del lenguaje</i>	15	OP	3	Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A. M. Moreno Santana	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	
903090011. <i>Educación en y para la diversidad</i>	15	OP	3	Dra. O. Mª Alegre de la Rosa Dr. F. Barragán Medero Dra. I. Ramos Pérez	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	
903090012. <i>Diversidad cultural y formación del profesorado</i>	10	OP	3	Dra. M. D. Baena Cuadrado Dra. C. Ganuza Artilles	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	
903090013. <i>Apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza</i>	15	OP	3	Dr. P. R. Álvarez Pérez Dr. Lidia E. Santana Vega	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	
903090014. <i>Las nuevas tecnologías en el contexto educativo</i>	15	OP	3	Dr. M. Area Moreira Dra. F. Castro León Dra. G. A. de la Cruz Guerra	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	
903090015. <i>Atención temprana e intervención familiar</i>	10	OP	3	Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	
903090016. <i>Diseño y experimentación de los materiales educativos</i>	15	OP	3	Dra. G. A. de la Cruz Guerra Dra. F. Castro León Dr. M. Area Moreira	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	
903090017. <i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: la transformación del currículum</i>	15	OP	3	Dr. A. Guarro Pallás Dra. R. M. Güemes Artilles Dr. V. M. Hernández Rivero Dr. J. Marrero Acosta Dr. J. Padrón Frago Dr. P. J. Santana Bonilla Dra. A. M. Vega Navarro Dr. J. Yanes González	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar	

903090018. <i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: el lugar del desarrollo profesional y el apoyo externo</i>	15	OP	3	Dr. A. Guarro Pallás Dra. R. M. Güemes Artilles Dr. V. M. Hernández Rivero Dr. J. Marrero Acosta Dr. J. Padrón Fragoso Dr. P. J. Santana Bonilla Dra. A. M. Vega Navarro Dr. J. Yanes González	Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar
903090019. <i>Análisis comparado de políticas educativas</i>	10	OP	3	Dr. F. Linares Martínez	Sociología
903090020. <i>Políticas escolares: ¿respetando las culturas?</i>	10	OP	3	Dra. Mª M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Sociología
903090021. <i>Integración de las NNTTIC en la enseñanza de ciencias sociales, geografía e historia</i>	10	OP	3	Dr. F. Martín Galán	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales
903090022.. <i>Enseñanza de la historia y diversidad cultural</i>	10	OP	3	Dr. U. Martín Hernández	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales
903090023.. <i>El texto artístico como recurso en la educación multicultural</i>	10	OP	3	Dr. J. Díaz Armas Dra. A. M. Vega Navarro	Didácticas especiales. Didáctica de la lengua y la literatura. Did. e Inv. educ. y del comp. Didáctica y organización escolar
903090024.. <i>Las teorías implícitas y la enseñanza de la lengua en el contexto del aula</i>	10	OP	3	Dra. I. O' Shanahan Juan	Didácticas especiales. Didáctica de de la lengua y la literatura.
903090025. <i>Investigación en didáctica de las ciencias</i>	15	OP	3	Dr. J. Pérez Ceballos Dra. Corina Varela Calvo	Did. Especiales. Did. de las Ciencias experimentales
903090026. <i>Culturas que manifiestan el análisis de los currícula escolares obligatorios de ciencias sociales en canarias</i>	10	OP	3	Dr. J. Plata Suárez Dr. S. Quintero Rodríguez	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales
903090027. <i>La educación para la convivencia desde perspectivas culturales diversas</i>	10	OP	3	Dr. S. Quintero Rodríguez Dr. J. Plata Suárez	Didácticas especiales. Didáctica de las Ciencias sociales
CURSOS AFINES					
903090028. <i>Planificación, realización y difusión de investigación en ciencias del comportamiento</i>	5	OP	3	Dra. A. Borges del Rosal	Did. e Inv. educ. y del comp. Metodología de las Ciencias del comportamiento
903090029. <i>Metodología observacional en contextos naturales</i>	5	OP	3	Dra. C.R. Sánchez López	Did. e Inv. educ. y del comp. Metodología de las Ciencias del comportamiento

PERIODO DE INVESTIGACIÓN. CURSO ACADÉMICO 2004-2005

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN TUTELADOS					
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	Pl.	Cr.	PROFESORADO	ÁREA DE CONOCIMIENTO	
903095001. Conflicto escolar y diversidad	2	12	Dra. A. D. Correa Piñero Dra. E. Ceballos Vacas	Métodos de Investigación y diagnóstico en educación	
903095002. El diagnóstico y la evaluación de programas sociales	4	12	Dra. D. L. Cabrera Pérez Dr. J. M. Gobantes Ollero	Métodos de investigación y diagnóstico en educación	
903095003. La modelización en la enseñanza de las ciencias	3	12	Dr. J. Fernández González	Didáctica de las Ciencias experimentales	
903095004. Diseño, análisis e instrumentos de medida en ciencias sociales y del comportamiento	3	12	Dra. A. Borges del Rosal Dr. E. Darías Morales Dra. Mª T. Gaos Meizoso Dr. J. A. Hernández Cabrera Dra. E. Hess Medler Dr. P. Prieto Marañón Dr. G. Ramírez Santana Dr. J. A. Sánchez Bruno Dra. C. R. Sánchez López	Metodología de las Ciencias del comportamiento	
903095005. Concepto de la enseñanza de las ciencias	4	12	Dra. C. Varela Calvo Dr. J. Pérez Ceballos	Didáctica de las Ciencias experimentales	
903095006. Dificultades del lenguaje en contextos educativos	4	12	Dr. V. Acosta Rodríguez Dra. A. M. Moreno Santana	Didáctica y organización escolar	
903095007. Educar en la diversidad	15	12	Dra. O. Mª Alegre de la Rosa Dr. F. Barragán Medero Dra. I. Ramos Pérez	Didáctica y organización escolar	
903095008. Orientación en la universidad. Integración curricular de la orientación	5	12	Dr. P. R. Álvarez Pérez	Didáctica y organización escolar	
903095009. La práctica psicomotriz como recurso para favorecer la atención a las necesidades educativas especiales y la maduración de los niños y niñas de 0 a 7 años	3	12	Dr. J. Castro de Paz Dra. J. Sánchez Rodríguez	Didáctica y organización escolar	

903095010. Escuela, democracia y diversidad cultural	16	12	Dr. A. Guarro Pallás Dra. R. M. Güemes Artilles Dr. V. M. Hernández Rivero Dr. J. Marrero Acosta Dr. J. Padrón Fragoso Dr. P. J. Santana Bonilla Dra. A. M. Vega Navarro Dr. J. Yanes González	Didáctica y organización escolar
903095011. La formación del profesorado	2	12	Dra. M. D. Baena Cuadrado Dra. C. Ganuza Artilles	Didáctica y organización escolar
903095012. Tecnología educativa. Materiales educativos. Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación	5	12	Dr. M. Area Moreira Dra. F. Castro León Dra. G. A. de la Cruz Guerra	Didáctica y organización escolar
903095013. Participación de los padres en la educación formal de los hijos	10	12	Dr. J. A. Sosa Fariña Dr. E. Darías Morales	Mét. de inv. y diag. en educ.
903095014. Artefactos y sesgos de intervención	10	12	Dr. J. A. Sosa Fariña Dr. E. Darías Morales	Met. de las Ciencias del comp.
903095015. Análisis y evaluación de políticas públicas; sociología de las organizaciones; economía de la educación; reformas educativas	2	12	Dr. F. Linares Martínez	Sociología
903095016. Desigualdades sociales y culturas; políticas socioeducativas y desigualdad social; promoción social, educación formal y culturas sociales; políticas educativas, agentes educativos y transformación social; políticas culturales	4	12	Dra. M ^a M. Noda Rodríguez Dra. C. N. Pérez Sánchez	Sociología
903095017. Didáctica de las ciencias sociales: enseñanza, aprendizaje y formación del profesorado	8	12	Dr. F. Martín Galán	Didáctica de las Ciencias sociales
903095018. Didáctica de la historia. Enseñanza, aprendizaje y formación del profesorado	8	12	Dr. U. Martín Hernández	Didáctica de las Ciencias sociales
903095019. Didáctica de las ciencias sociales: enseñanza, aprendizaje y formación de maestros	10	12	Dr. J. Plata Suárez Dr. S. Quintero Rodríguez	Didáctica de las Ciencias sociales
903095020. Didáctica de la lengua y la literatura	10	12	Dra. I. O' Shanahan Juan Dr. J. Díaz Armas	Didáctica de la lengua y la literatura
903095021. Orientación educativa y transición sociolaboral	7	12	Dra. L. E. Santana Vega	Didáctica y organización escolar

PROGRAMA	
LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN	
CONTENIDO DE LOS CURSOS	
<i>Aplicaciones informáticas en metodología educativa.</i> Uso de fuentes documentales informatizadas. Programas de análisis estadístico. Programas de análisis de textos. Programas para la elaboración y presentación de informes.	
<i>Programas formales y no formales sobre diversidad cultural e "intrasocial": análisis de necesidades y evaluación para la mejora.</i> Concepto de programas de formación para la acción en la diversidad cultural e "intrasocial". Análisis de programas. Diagnóstico de necesidades: diseño y uso. Evaluación de programas sociales: diseño y uso. Elaboración de instrumentos.	
<i>Procedimientos de diagnóstico e investigación para la comprensión de contextos multiculturales.</i> Análisis de la situación actual de las escuelas inclusivas. Legislación vigente en la CC.AA. Diseños de investigaciones en contextos multiculturales. El proceso diagnóstico en el multiculturalismo. Variables implicadas en el proceso de evaluación multicultural. Indicadores. Técnicas e instrumentos para la comprensión de contextos naturales.	
<i>La enseñanza de las ciencias como investigación.</i> Perspectivas de las innovaciones en la enseñanza de las ciencias. La concepción de la ciencia. Resolución de situaciones problemáticas. Ideas propias del alumnado y del profesorado en "lo científico".	
<i>Modelos didácticos y analogías en la enseñanza de las ciencias.</i> Los modelos como recurso didáctico en las ciencias. Tipos de modelizaciones en ciencias. Modelos de profesorado e implicaciones didácticas. Estructura de la analogía y razonamiento analógico.	
<i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: investigando las condiciones organizativas y la relación con el entorno.</i> Sistema educativo democrático. Educación y escuelas democráticas. La escuela democrática: cartografía de un terreno accidentado. Democracia y escuela: una relación contradictoria pero posible, ... y necesaria. Investigando la configuración y las prácticas organizativas de centros de primaria y secundaria: una propuesta de trabajo. Currículum democrático. La construcción democrática del currículum.	
<i>La medida del comportamiento en educación de la diversidad.</i> El método científico. Principios de diseños de investigación. Análisis de datos: estadísticos descriptivos. Análisis de datos: medidas de relación de 2 variables. Análisis de datos: medidas de relación múltiples variables. Análisis de datos: diferencia de medias en 2 grupos. Análisis de datos: diferencias medias en múltiples grupos. Introducción a la medición en ciencias sociales. Principios de construcción de tests: la teoría clásica de los tests. Principios de construcción de tests: fiabilidad desde la TCT. Principios de construcción de tests: validez. Principios de construcción de tests: análisis de ítems. La encuesta como técnica de investigación social. La encuesta: selección de muestras. La encuesta: elaboración del cuestionario.	
<i>La investigación educativa: metodología y procedimientos.</i> Paradigmas de investigación. Metodología y diseños cuantitativos y cualitativos. El análisis de datos y los paquetes estadísticos. Los procesadores de textos y el informe de investigación. El control en la investigación. Variables extrañas y sesgos.	
<i>Análisis y evaluación de recursos en ciencias desde la diversidad.</i> Análisis de los recursos más usuales en el ámbito profesional. Escalas y plantillas de valoración con referencia a: la palabra (preguntas); libros de texto (evaluación del texto y de la imagen); vídeos y cd-roms; programas educativos; CCTV; juegos; experiencias; cuadernos de campo; museos.	
<i>Educación inclusiva, colaboración educativa y dificultades del lenguaje.</i> Principios generales del apoyo a las necesidades educativas desde los presupuestos de una educación inclusiva. El currículo y la colaboración como referentes para la evaluación e intervención de las dificultades del lenguaje. Modelos y tipos de respuesta a las necesidades educativas en el área de la comunicación y del lenguaje en una escuela inclusiva.	
<i>Educación en y para la diversidad.</i> Bases teóricas de la educación en y para la diversidad. La educación en la diversidad en el ámbito internacional. La respuesta educativa y social a la diversidad en canarias. Conceptualización y terminologías. Respuestas globales de atención a la diversidad. Formación del profesorado y especialistas.	
<i>Diversidad cultural y formación del profesorado.</i> Formación inicial y continua del profesorado: Los planes de formación; análisis de los diseños; el desarrollo profesional del profesorado. Modelos de formación. Respuestas educativas en contextos multiculturales: El contexto de la enseñanza: respuestas curriculares a la diversidad: necesidades formativas del profesorado ante la diversidad cultural.	

<p><i>Apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza.</i> Orientación y tutoría: un espacio multidimensional; concepciones acerca de la orientación y tutoría; principios, modelos y espacios para el desarrollo de la orientación.; funciones y tareas de los sistemas de apoyo y tutor.</p>
<p><i>Las nuevas tecnologías en el contexto educativo.</i> Características de la sociedad tecnológica: bienestar social y desarrollo tecnológico. Impacto socioeducativo de las NNTT: las NNTT y la educación escolar. Análisis de las implicaciones sociales y culturales de las tecnologías de la información y comunicación. Retos y problemas educativos ante las tecnologías digitales.</p>
<p><i>Atención temprana e intervención familiar.</i> El concepto de atención temprana. Necesidades especiales derivadas de las diversas discapacidades. Escalas de observación y evaluación. Principios metodológicos de intervención. Familia y discapacidad: afrontamiento de la situación. Evolución del núcleo familiar: los ciclos vitales.</p>
<p><i>Diseño y experimentación de los materiales educativos.</i> Diseño y producción de medios y materiales educativos: bloque que coinciden en distintas teorías curriculares que implican visiones diferentes acerca de los medios y materiales: además, se contempla el diseño de medios impresos audiovisuales y electrónicos. La integración y uso de medios y materiales educativos en el currículum escolar: tanto desde el contexto escolar como el curricular. Los medios y materiales en los contextos extraescolares: abordamos la educación a distancia, la televisión y radio educativas, la teleformación, los multimedia y videogramas educativos, los juguetes y videojuegos, las bibliotecas y ludotecas. La evaluación de los medios y materiales educativos: desde las distintas perspectivas, las dimensiones de la evaluación y su relación con los medios materiales, y, los distintos modelos y estrategias de la evaluación de los medios y materiales educativos teniendo en cuenta las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p>
<p><i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: la transformación del currículo.</i> Sistema educativo democrático. Educación y escuelas democráticas. Currículum democrático. La construcción democrática del currículum: el proceso de construcción; los procesos curriculares y la toma de decisiones en la construcción del currículum: la selección cultural que debe realizar un currículum democrático, la organización de la cultura en un currículum democrático, la enseñanza de un currículum democrático, la evaluación en un currículum democrático</p>
<p><i>Los procesos de (re)construcción democrática en la escuela: el lugar del desarrollo profesional y el apoyo externo.</i> Sistema educativo democrático: Esbozo de una historia del currículum democrático en España y Canarias; desarrollo profesional y currículum democrático: el apoyo externo al trabajo de las escuelas orientado al desarrollo de un currículum democrático. Educación y escuelas democráticas. Currículum democrático. La construcción democrática del currículum.</p>
<p><i>Análisis comparado de políticas educativas.</i> Introducción a la ciencia política y al análisis comparado de políticas públicas: el ejercicio del poder. Problemática de la sociología de las organizaciones: del actor a la estructura y de la estructura al actor. Modelos de evaluación: cómo examinar la eficacia de la acción del gobierno. Indicadores: cómo medir la realidad. Elementos básicos de economía de la educación: de la eficiencia a la “justicia social”. La inspección educativa: posibilidades y límites del ejercicio de control. La reforma de los quasi-mercados en la educación universitaria española. Recapitulación y reflexiones finales sobre las políticas públicas: entre la intencionalidad y imprevisión.</p>
<p><i>Políticas culturales, ¿Respetando las culturas?.</i> Introducción a la sociología de la educación al programa de doctorado. Caracterizaciones de las sociedades actuales: neoliberalismo, globalización y multiculturalismo. Análisis crítico sobre las políticas educativas emprendidas en el Estado español en las últimas décadas (LGE, LOGSE, LOCE, pacto social por la educación). La conexión entre teorías, prácticas y políticas. La puesta en práctica de proyectos transformadores. Estudio de casos.</p>
<p><i>Integración de las NNTTIC en la enseñanza de ciencias sociales, geografía e historia.</i> Evolución de la enseñanza y los recursos educativos de las ciencias sociales. Clasificación y posibilidades de los recursos educativos en la enseñanza de las CCSS. Evolución de las NTIC en la época reciente. La enseñanza en la sociedad de la información. Instituciones y empresas productoras de recursos educativos de interés para la enseñanza de las ciencias sociales. Materiales disponibles. Instituciones y empresas productoras de recursos en NTIC con posibilidades para la enseñanza. Educación geográfica y NTIC: Internet, software, manejo. Educación histórica y NTIC: Internet, software, manejo. Educación cultural y artístico y NTIC: Internet, software, manejo</p>
<p><i>Enseñanza de la historia y diversidad cultural.</i> Introducción a la teoría de la Historia. Evolución de los contenidos históricos en el currículo escolar. Los fines de la educación histórica. Reforma y contrarreforma de los contenidos históricos en la LOGSE. Modelos didácticos para la enseñanza de la historia. Educación histórica y diversidad cultural. Análisis de contenidos.</p>
<p><i>El texto artístico como recurso en la educación multicultural.</i> Currículum e interdisciplinariedad en la educación multicultural: competencias docentes; arte y literatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El texto artístico como recurso en la educación multicultural: materiales curriculares y diversidad; intertextualidad e interculturalidad. Literatura infantil y juvenil y multiculturalidad: análisis, selección y uso de materiales.</p>
<p><i>Las teorías implícitas y la enseñanza de la lengua en el contexto del aula.</i> Aportaciones del paradigma del pensamiento del profesor a la enseñanza de la lengua. Influencias de las teorías implícitas en la práctica profesional del profesorado. Las teorías implícitas mediadoras entre la reflexión y la acción de la enseñanza de la lengua. Teorías implícitas y concepciones curriculares en el área de lengua. Cómo estudiar las prácticas de enseñanza de la lengua en el contexto del aula.</p>
<p><i>Investigación en didáctica de las ciencias.</i> Los trabajos de investigación en la Didáctica de las Ciencias. Fundamentos, objetivos y resultados. Fuentes de documentación: análisis y búsquedas. La comunicación en investigación. Análisis crítico de documentos. Fundamentos y líneas de investigación sobre el lenguaje en Ciencias y el aprendizaje de conceptos. Desarrollo cognitivo de algunos conceptos científicos. El análisis de conceptos y sus técnicas de investigación. Las relaciones entre conceptos. Análisis de trabajos sobre el lenguaje en las ciencias y el aprendizaje de conceptos científicos. Nociones de estadística textual: tratamiento y representación de datos. Estudio y aplicación práctica de una técnica del GICEC: preparación de los textos, análisis de frecuencias, estudio de entornos, selección de estructuras, análisis de conceptos.</p>
<p><i>Culturas que manifiestan el análisis de los currícula escolares obligatorios de ciencias sociales en canarias.</i> Una enseñanza y unos aprendizajes “de las nociones rudimentales de más general aplicación a los usos de la vida” (1985-1945). La “formación del espíritu nacional” (1945-1970). El “conocimiento de medio natural, social y cultural” (1990-2002). La futura “educación geográfica e histórica” (a partir de la entrada en vigor de la Ley de Calidad).</p>
<p><i>La educación para la convivencia desde perspectivas culturales diversas.</i> Aportar una visión constructiva y creativa de la convivencia. La familia, el centro escolar y el entorno social cercano, como ámbitos naturales de convivencia. La convivencia democrática. La convivencia cultural: perspectiva y diversas. La coexistencia, paso previo a la convivencia. Diversas culturas en las que ya coexisten los alumnos isleños. La cultura isleña para los que se aproximan desde otras culturas. Coexistir en el entorno rural y urbano con minorías culturales diversas</p>
<p><i>Planificación, realización y difusión de resultados de investigación.</i> La investigación científica. Ética de la investigación. Planificación de la investigación El tercer ciclo. Actualidad y proyecto. El LMW. Investigación cualitativa. Características de la investigación cualitativa. Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa. Instrumentos de la investigación cualitativa. Software en investigación cualitativa. Metodología observacional. Características de la metodología observacional. Observación activa y pasiva. Tipos de registros. El dato y su calidad en metodología observacional. Métrica del registro. Metodología selectiva. Investigación mediante encuestas. El cuestionario. Procedimiento y planificación de la investigación mediante encuesta. Software: programa Dyane. Investigación expo facto. Metodología experimental y cuasi-experimental. Características del método experimental. Tipos de validez y sus amenazas. Principales diseños experimentales. Principales diseños cuasi-experimentales. Problemas inferenciales en la investigación psicológica. Uso, implantación y problemas del uso del contraste de hipótesis. Supuestos, violación de los supuestos y problemas que ello genera. Nuevas perspectivas: intervalos de confianza y tamaños del efecto. Recomendaciones de la APA en torno a los procedimientos de investigación y análisis. Difusión de resultados de investigación. Difusión escrita de la investigación. El informe científico. Otros informes de investigaciones. Difusión oral de la investigación. Reuniones científicas. Presentaciones orales.</p>
<p><i>Metodología observacional en contextos naturales.</i> Las características inherentes a este tipo de metodología la hacen imprescindible para el estudio de situaciones en las que el contexto en el que transcurre la vida cotidiana, tal como la familia, es un elemento esencial. Pretendemos con este curso aumentar el nivel de formación en la aplicación de esta metodología, en donde caben desde investigaciones con objetivos muy sencillos hasta aquellas de gran envergadura en la que se construyan instrumentos, se planteen muestreos observacionales adecuados, con la debida evaluación predictiva de la precisión y el desarrollo de diversos diseños observacionales, todo ello con el apoyo de las distintas técnicas de análisis de datos propias de este tipo de metodología.</p>

