

# **LOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

## ***TRABAJO PERSONAL Y GRUPAL DEL MÓDULO IV***

### **CONCEPTOS BÁSICOS**

**1.La formación inicial.** La formación inicial del personal vinculado a la Educación Especial y el relacionado con la Educación en la Diversidad es un elemento esencial para afrontar el reto docente. Para ello, el futuro profesional debe contar con una sólida preparación que le conduzca a considerar la necesidad divulgadora de una educación para todos y cada uno de los alumnos en la escuela.

La formación inicial del profesorado es un reto que se viene arrastrando desde tiempos lejanos y se ha agudizado con las nuevas exigencias sociales.

Hay distintos debates planteados en este difícil ámbito de la formación inicial de los profesionales responsables de la educación especial. Por un lado, podemos polarizar la discusión en el sentido de qué es mejor: una formación inicial de doble titulación (general más específica) o una titulación única (específica). La situación más común ha sido la doble titulación, siendo la Educación Especial una especialización posterior a la educación general. Pero también hay experiencias, como la de nuestro País,

que plantean, ya en la formación inicial, diferencias según se vaya a ser generalista o especialista. Esto ha llevado a algunas dificultades conocidas por todos: el profesor general se perpetúa en la idea de que la integración es cosa de otros, se crean situaciones interpersonales difíciles entre generalistas y especialistas y se perpetúa el marco referencial formativo segregado.

Por otra parte, hay otro debate, el de si es mejor la formación categórica, es decir, la de los profesionales sobre la base de categorías deficitarias, acorde con un modelo basado en los déficits. O bien una formación no categórica, que potencie un desarrollo de la atención al alumno y de los servicios centrados en las necesidades educativas del alumno y no en su condición deficitaria.

Otra discusión sería la que se plantea sobre si la formación debe plantearse en torno a áreas de intervención interniveles o bien, formar a un especialista en esas áreas en una determinada etapa o nivel de enseñanza. También se plantea la necesaria ampliación de la formación del profesorado desde un rol didáctico hacia otro más formativo, más vinculado a procesos de asesoramiento, colaboración y ayuda entre colegas.

Finalmente el debate cuestiona si es mejor una titulación de grado medio o bien una titulación superior, siendo variados los modelos en los distintos países.

Por otra parte, existen diferentes paradigmas y teorías en relación a la formación del profesorado. Desde el Paradigma de racionalidad técnica el profesor domina un cuerpo de conocimientos y unas habilidades y destrezas de enseñanza que otros han determinado de antemano basándose en la investigación sobre la efectividad del profesor, subyaciendo la “producción” como norma primordial. El profesor en formación es un receptor pasivo del conocimiento profesional. En contraposición, el Paradigma humanista o personalista plantea un profesor que está situado en un plano tridimensional: cómo se ve a sí mismo, cómo percibe las situaciones en las que se encuentra, y cómo interaccionan ambos tipos de percepción, llegando así a un comportamiento producto de la manifestación externa de lo que ocurre en su interior. El profesor es aquí un facilitador del aprendizaje, un animador que asiste y ayuda a sus alumnos. Por ello, la formación de los profesores deberá ir encaminada hacia el uso eficiente de “sí mismo” y hacia “la adquisición” de habilidades necesarias para compartir su mismidad y para disciplinarla.

Los nuevos avances en materia de formación del profesorado, tienden a considerar al profesor como un Profesional reflexivo y preocupado por el problema de su formación donde habría un primer aspecto de racionalidad técnica (el conocimiento educativo), un segundo nivel, que gira en torno a un concepto de acción práctica permitiendo la explicación de la práctica y valorando las consecuencias de una acción, y por último, un nivel de reflexión crítica que agrega criterios morales y éticos al discurso sobre la acción práctica. En este caso, tanto los fines, los medios, como los contextos son considerados, en este nivel como problemáticos.

**2.El desarrollo profesional.** El término desarrollo profesional posee un gran número de sinónimos que en la actualidad empiezan a estar en desuso como: reciclaje de los profesores, formación del profesor en servicio, perfeccionamiento del profesorado, formación permanente del profesorado, formación en servicio, etc. Estos términos están dando paso al término “desarrollo del profesorado”, “desarrollo del profesor”, “desarrollo profesional del docente”, etc.

Nosotros optamos por el término desarrollo profesional porque supone la idea de proceso y continuidad en la tarea del profesional de la enseñanza. En relación a la Diversidad, el desarrollo profesional se ha venido enfocando en base a programas de formación de tradición más bien académica y práctica, en ocasiones tecnológicas y, escasamente, enfocados desde perspectivas personales y críticas.

Consideramos que el contenido de formación en el que deberán estar formados los profesionales para la Diversidad, tendrá un equilibrio entre el conocimiento señalado como efectivo por los investigadores expertos de la enseñanza y por las instituciones formativas (lo que es) y el conocimiento que los profesores que actualmente están llevando a la práctica la integración escolar han generado, a partir del análisis reflexivo sobre su práctica, o aquel que ellos consideran que les será útil para trabajar en estos contextos (lo creado).

Si miramos hacia el futuro, podemos prever que la oferta formativa para los profesionales de la Educación Especial continuará siendo amplia y variada. Desde la posibilidad de realizar cursos de postgrado y especialización, másters, doctorados, etc, es decir, una formación permanente planteada desde la profundización y el desarrollo, la cual proporcionará un grado superior de especialización, pasando por distintos sistemas de actualización de conocimientos de profesores tutores, hasta llegar al tipo de

especialización dirigido a profesores que se especializan en Educación Especial o Pedagogía Terapéutica.

Finalmente, creemos que en el futuro la formación permanente de los profesionales que atenderán específicamente la diversidad: centros, profesores, alumnos, deberá ser en sí misma integradora.

**3.El desarrollo personal.** Consideramos que lo primero que se nos pide, antes del desarrollo profesional, es poseer un mínimo desarrollo personal. Cuando un profesor, un especialista, no actúa como una Persona, pone en ridículo la más hermosa programación y cualquier acción que se lleve a cabo.

Nuestra propia experiencia y los informes de tantos y tantos profesores que hemos conocido en tareas formativas, nos lleva a pensar que el primer fallo que tenemos, es el de nuestra personalidad.

Por eso, les proponemos en este último capítulo el reflexionar sobre lo siguiente:

¿En qué fallo yo como profesional? ¿En qué fallo yo como persona?

Se trata de ver el origen de nuestras insatisfacciones, de nuestras angustias y dificultades, pero para ir al tronco y no irnos por las ramas. No se trata ahora de mirar a otros, se trata de ver en qué fallo yo en mi desarrollo personal.

¿Tengo confianza en mi mismo?.

¿Acepto a los demás como son?.

¿Soy capaz de aprender de los errores?.

¿Tengo previsión de futuro?.

¿Me intereso por los otros?.

¿Tengo sentido del humor?.

¿Tengo responsabilidad?.

¿Acepto lo inevitable?.

¿Tengo capacidad para dar y recibir afecto?.

¿Tengo canales adecuados de liberación emocional?.

Estas y otras preguntas similares pueden servirnos como punto de reflexión respecto a nuestro propio desarrollo personal.

**“Sólo se ve bien con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”-**  
(Saint-Exupéry)

## **CONCLUSIONES Y REFLEXIONES PERSONALES**

Este espacio está reservado para que escribas aquellas cosas que deseas recordar como algo básico del capítulo. También para que anotes cualquier otra aportación o reflexión personal que desees hacer.. Escríbelo, no pienses que es algo que no tiene valor y luego, compártelo con otros. Recuerda que la reflexión realizada a partir de la documentación que se te proporciona y de tu propia práctica docente y la de otros, es parte fundamental en la construcción del conocimiento en el ámbito que nos ocupa.

## **LECTURAS RECOMENDADAS**

MARCELO GARCÍA, C. (1987). **El pensamiento del profesor**. CEAC, S.A. Barcelona.

VILLAR ANGULO, L.M. (1990). **El profesor como profesional: formación y desarrollo personal**. Pedagogía. Universidad de Granada.

## **CUESTIONES PERSONALES**

- 1.-¿Qué aspectos profesionales de formación teórica o de mejora práctica te ha proporcionado el Manual de Educación Especial?.**
- 2.-Prioriza las tres cosas más importantes para un curso de formación.**
- 3.-¿Cuál crees que debe ser la formación de una persona que se dedique a la educación de personas con necesidades educativas especiales de cualquier índole?.**
- 4.-Haz cualquier sugerencia que consideres oportuna respecto al Manual de Educación Especial.**

## **CUESTIONES GRUPALES**

- 1.-¿Qué formación básica e inicial consideran ustedes que debe tener todo maestro en general en relación a la Diversidad Humana?.**
- 2.-Señalen qué formación específica debe poseer un profesor de Educación Especial, especialista en Pedagogía Terapéutica?.**
- 3.-¿En qué ha contribuido este curso de Pedagogía Terapéutica al desarrollo profesional y personal de los miembros del grupo?.**