

Programa de la Asignatura CURSO 2006-2007

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL ÁMBITO FAMILIAR OPTATIVA 4.5 CRÉDITOS 311049111

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre/año académico:

Logopedia	3	1º	2007 -2008
-----------	---	----	------------

Profesor/a:

Olga Mª Alegre de la Rosa y Juan F. Castro de Paz

Horario de Clases:

Teóricas:	VIERNES: 11- 13 h.
-----------	--------------------

Prácticas:	VIERNES: 13-14 h.
------------	-------------------

Aula asignada y ubicación:

Aulario de Guajara

Horario de Tutorías:

VIERNES: 9 – 11 h.

Ubicación del despacho:

Facultad de Psicología, despacho A4 -

Teléfono del despacho:	E-Mail
922 317868	oaalegre@telefonica.net jfcastro@ull.es

Programa de la Asignatura CURSO 2006-2007

Presentación:

Esta asignatura plantea profundizar en la participación e intervención de la familia en las distintas necesidades del campo de la comunicación y el lenguaje. Para ello se comienza con una revisión de los roles que han asumido las familias con niños con necesidades educativas especiales y los distintos profesionales para, posteriormente, delimitar las condiciones que permitan crear el contexto para la colaboración familia-profesionales.

La concreción del contexto de colaboración requiere conocer mejor las características de los contextos familiares y que los profesionales acepten nuevas responsabilidades. En este sentido, se presentan pautas para ahondar más en las interacciones dentro de los sistemas familiares, conocer las percepciones y valoración de las familias de los procesos de evaluación e intervención, así como modelos de acción que se desarrollan en función de las necesidades comunicativas y lingüísticas de los hijos.

Objetivos:

- Profundizar en la influencia de las estructuras familiares en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Conocer las estrategias para identificar y caracterizar las interacciones entre los miembros de la familia.
- Diseñar, implementar y valorar modelos de actuación que se desarrollan dentro del ámbito familiar.

Contenidos:

Bloque I: El papel de la familia en la atención educativa a las dificultades del lenguaje.

- o Roles históricos y actuales de las familias.
- o El contexto para la colaboración familia-profesionales.
- o Profundizando en las características familiares: la cohesión y la adaptabilidad.

Bloque II: Conectando con las familias y entre las familias.

- o Organizar y perfilar programas de trabajo.

Metodología:

Programa de la Asignatura CURSO 2006-2007

Para desarrollar los contenidos de esta asignatura se combinarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Exposición teórica del temario por parte de la profesora.
- Realización de actividades de reflexión individual y/o grupal a partir de la lectura de textos.
- Realización de actividades en parejas o pequeño grupo seleccionando casos con dificultades del lenguaje para analizar los contextos familiares.

Evaluación:

Se presenta al alumnado una propuesta de evaluación, basada en la participación activa y la realización de actividades a lo largo del cuatrimestre. La calificación se obtiene del trabajo desarrollado de forma individual, en pareja o en grupo y del resultado de un ejercicio individual. Si no se supera la asignatura con esta modalidad o se desea mejorar la calificación habrá que presentarse a un examen final de la asignatura.

Bibliografía Básica:

- ACOSTA, V. (2004). Escuela inclusiva, colaboración y dificultades de lenguaje. En V. Acosta. *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. (170-253). Barcelona: Ars Médica-STM.
- ACOSTA, V. Y MORENO, A. (dirs.) (2003). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Barcelona: STM.
- ACUÑA, M., RODRIGO, M.J. (1996). La organización de las actividades cotidianas de los niños. Un análisis del currículum educativo familiar. *Cultura y Educación*, 4, 19-30.
- ANDREWS, J.; ANDREWS, M. (1990). Family based treatment in communicative disorders. A systemic approach. United States of America: Janelle Publications, Inc.
- BRONFENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- CONTI-RAMSDEN, G. y ADAMS, C. (1996). La interacción lingüística entre padres e hijos: el caso de los niños con trastornos específicos del lenguaje. *Infancia y aprendizaje*, 75, 41-48.
- CUNNINGHAM, C., HILTON, D. (1994). Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: Siglo veintiuno de España Editores.
- DOWLING, E. y OSBORNE, E. (1996). Familia y desarrollo. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona: Paidós.
- FABER, A. y MAZLISH, E. (2004). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Medici.
- FREIXA, M. (1997). La integración de la escuela en la comunidad: el papel de la familia. En A. Sánchez y J.A. Torres. *Educación Especial I. Una perspectiva*

Programa de la Asignatura CURSO 2006-2007

curricular, organizativa y profesional. (207-220). Madrid: Pirámide.

GRACIA, M. (2003). Comunicación y lenguaje en las primeras edades: intervención con familias. Lleida: Milenio.

HEWARD, W.L. (1997). El trabajo con los padres y la familia. En W. Heward. *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial.* (485-523). U.K.: Prentice Hall, Inc.

MANOLSON, A. (1994). *Hablando...nos entendemos los dos.* Madrid, Entha.

QUINTANA, A. (2001). La perspectiva sistémica aplicada a las necesidades educativas de la comunicación y el lenguaje. *Actas del XII Congreso Internacional Extraordinario de AELFA. Barcelona.*

QUINTANA, A. (2003). La implicación de las familias en la respuesta educativa a las necesidades de la comunicación y el lenguaje. En C. Buisan et al. (Coord.) *Educación y Diversidades: Formación, Acción e Investigación.* Barcelona: Universitat de Barcelona.

RODRIGO, M.J. y ACUÑA, M., (1998). El escenario y el currículum educativo familiar. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coord.) *Familia y desarrollo humano.*(261-276). Colección Psicología y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

RONDAL, J. A. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje.* México: Trillas.