



VII CONGRESO INTERNACIONAL EXIGENCIAS DE LA DIVERSIDAD

VII CONGRESO INTERNACIONAL ESIXENCIAS DA DIVERSIDADE
VII CONGRESSO INTERNACIONAL ESIGÊNCIAS DA DIVERSIDADE
VII INTERNATIONAL CONGRESS NEEDS FOR HUMAN DIVERSITY AWARENESS

Libro de Actas



Santiago de Compostela, 1, 2 y 3 de Abril de 2002

© 2002 VIIº Congreso Internacional: Exigencias de la Diversidad

Prohibida la reproducción total o parcial
sin permiso escrito del propietario del Copyright.
Todos los derechos reservados.

Imprime:

Gráficas Sementeira, S.A.
Chan de Maroñas, 2 - Obre - 15217 Noia

Depósito legal: C-528-2002

I.S.B.N.: 84-932276-8-4

SIMPOSIOS

S 1. EDUCAR EN LA DIVERSIDAD

Coordinador/a: Alegre, O.M.

Participantes: Cruz, E., Vicente, B., Jiménez, B., Alegre, O.M., Gorostiza, A. Velasco, M.C., Machado, L.T., Molina, G., Pérez Yanes, N. Santos, J. González Pérez, M.C., Ramírez, O., Jiménez, R. y Ruiz, L.Y.

Universidad de La Laguna

■ Evaluación de los programas de garantía social, modalidad de iniciación profesional, en la provincia de Las Palmas

Cruz, E., Vicente, B., Jiménez, B. y Alegre, O.M.

Universidad de La Laguna

Con el objeto de evaluar y analizar el desarrollo de los PGS (programas de garantía social) en la provincia de Las Palmas nos hemos centrado en la Modalidad de Iniciación Profesional, haciendo un estudio descriptivo de los mismos. Los sujetos de esta investigación son los profesores de dicha modalidad. Se ha realizado un análisis documental exhaustivo del tema, para, posteriormente, administrar cuestionarios que recogen la opinión sobre el desarrollo de los programas. Tras la recogida de datos se realiza el análisis de los mismos, mediante una metodología cuantitativa y cualitativa. Los resultados obtenidos en este estudio dan una visión optimista de los PGS, puesto que el profesorado muestra, en general, satisfacción con el desarrollo de los programas. Los consideran importantes porque atienden a las exigencias de la diversidad de este alumnado, resolviendo sus dificultades de aprendizaje, con la finalidad de que se reincorpore al sistema educativo y/o acceda al mundo laboral de forma profesional.

■ La interacción social como medio para desarrollar la acción tutorial en los programas de garantía social

Gorostiza, A.

Universidad de La Laguna

La necesidad de adecuar la Acción Tutorial a las características de nuestros alumnos y a un contexto concreto, nos lleva a plantear este proyecto basado en la Interacción Social entre los alumnos del P.G.S. (Programa de Garantía Social) en la modalidad de inserción sociolaboral (discapacitados psíquicos) y los de 4º de la E.S.O. Perseguimos dos objetivos: 1.- Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores a través de la interacción social. 2.- Investigar sobre el cambio de actitud, referida a la aceptación de la Diversidad (de capacidades), que pueda darse en el grupo de alumnos de 4º de la E.S.O., antes y después de la aplicación del proyecto.

La metodología empleada fue el aprendizaje cooperativo, permitiendo desarrollar una serie de valores y actitudes válidas para desenvolverse en su vida académica y personal, tales como la autoestima, motivación, integración, implicación social y adquisición de habilidades sociales y de autocontrol. Los resultados de esta experiencia revelan: A.– Un importante cambio de actitud hacia la integración. B.– El desarrollo de valores (autoestima, respeto, tolerancia, aceptación y colaboración. C.– La adquisición de habilidades sociales y de autocontrol, válidas para desenvolverse en su vida académica y personal

■ Comunidad de aprendices en el IES Galletas

Velasco, M.C., Pérez, N., Machado, L.T. y Molina, G.
Universidad de La Laguna

Los currículos centrados fundamentalmente en los contenidos conceptuales y en los aspectos más académicos, que planteen sistemas de evaluación basados en la superación de un nivel normativo igual para todos, empuja al fracaso a los escolares con mayores dificultades para progresar en estos ámbitos. Los currículos más equilibrados, en los que la evaluación se centre en función del progreso de cada escolar, facilitan la integración del alumnado. Esta reflexión nos lleva a la difícil articulación entre una enseñanza común para todos los escolares, y una enseñanza que tenga en cuenta las posibilidades de aprender de cada uno de ellos y sus intereses personales. Esta articulación entre lo común y lo específico no depende principalmente de las demandas educativas que plantea el alumnado, sino más bien de las decisiones que adopta el centro para responder a éstas. Siendo conscientes de este problema, al inicio del curso escolar 2000/01 los miembros del departamento de orientación del IES Las Galletas nos planteamos buscar una forma diferente de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de diversificación curricular, que debían impartir los miembros del departamento. Así surge el proyecto "comunidad de aprendices y centros de interés en el IES Las Galletas".

■ Programa de aprendizaje activo

Pérez Yanes, N. Molina, G., Santos, J. Velasco, M.C. y Machado, T.
Universidad de La Laguna

En los centros educativos que imparten la enseñanza secundaria obligatoria, es frecuente encontrar un pequeño grupo de escolares que presenta graves problemas de comportamiento y adaptación al sistema educativo. Nuestro instituto, el IES Las Galletas, no es ajeno a esta realidad. Por ello, partiendo del planteamiento legislativo existente hemos establecido, como una medida extraordinaria de atención a la diversidad, un Programa de Aprendizaje Activo (PRODA) para el alumnado que presenta serios comportamientos disruptivos, pero que, a pesar de ello creemos que son capaces de conseguir los objetivos de la Etapa.

■ Tutorías de jóvenes en Santa Cruz de Tenerife

González Pérez, M.C., Ramírez, O., Jiménez, R. y Alegre, O.M.

Universidad de La Laguna

En la Comunidad Autónoma de Canarias, las Tutorías de Jóvenes se crean como una tarea compensatoria de la Educación Permanente de Adultos. Cada centro de Tutoría de Jóvenes es un Equipo Zonal. En la provincia de Santa Cruz de Tenerife hay diez Equipos Zonales, es decir, diez Tutorías de Jóvenes. Los Programas de Tutorías de Jóvenes cuentan con dos grandes componentes formativos:

1. Formación Básica: consiste en recuperar las áreas de del currículum de la Educación Secundaria Obligatoria.
2. Formación Profesional: consiste en dotar al alumnado de las técnicas y conocimientos básicos de un oficio o profesión. Estos dos componentes se desarrollan en tres fases y las fases se desarrollan a travez de cinco componentes formativos. En el estudio que se ha realizado en la provincia de Santa Cruz de Tenerife se evaluaron los Programas de Tutorías de Jóvenes estudiando a todos alumnos matriculados en los Programas de Tutorías de Jóvenes en la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Mediante la administración de un cuestionario se evaluó el grado de interés que dichos programas han tenido para el alumnado, si ha conectado con sus conceptos previos, o si consideran que les capacita para la vida laboral. Los amplios resultados del estudio permiten concluir que existe una buena relación entre el profesorado, alumnado y alumnado entre sí. Que existe una vacío legal en la tutorización de alumnos menores de 16 años y que de manera general, los programas están orientados y establecidos exclusivamente en las zonas marginales y con problemática social, por ello convendría romper esa exclusividad y crearlos también en los núcleos urbanos que los necesiten.

■ Estudio de la interacción con los delfines y la discapacidad

Ruiz, L.Y., Jiménez, B. y Alegre, O.M.

Universidad de La Laguna

En Tenerife se vienen realizando de manera desinteresada en el Delfinario del Aquapark Octopus y en colaboración con la Asociación Orobal y la Universidad de La Laguna, terapias regladas ocasionales con niños y niñas con discapacidad. En nuestro trabajo que presentamos y que se enmarca dentro de otro estudio más amplio, hemos elegido a siete niños, de los cuales cuatro están diagnosticados con parálisis cerebral y tres con autismo. Los resultados se obtuvieron principalmente a través de la observación directa y el análisis de filmaciones y transcripción de registros. Frente a las falsas expectativas que a menudo se crean con los padres y madres de niños y niñas con discapacidad, los resultados que vamos obteniendo, nos van indicando que no existen diferencias significativas entre los resultados de personas con