

Interrogue en lugar de recitar

*Olga María Alegre de la Rosa
Luis Miguel Villar Angulo*

1. FINALIDAD

La interrogación en clase tiene varias orientaciones teóricas. Seleccionamos la teoría sociolingüística para matizar que la interrogación es un fenómeno relacional que se produce entre una situación de aula y el habla de los agentes de la comunicación en clase. De esta forma, coincidimos con el útil estudio de revisión científica de la interrogación en los distintos programas de investigación didáctica de CARLSEN (1991), y a partir de él ordenamos las extensas funciones y aplicaciones del análisis de los discursos profesoral y estudiantil en los contextos plurales de programación de una asignatura y de desarrollo de la enseñanza. Así, en la interrogación se pueden estudiar tres temas:

- a) *Contexto* de las preguntas en áreas de conocimiento, como Medicina, que ha desarrollado a partir de ellas metodologías específicas de solución de problemas.
- b) *Contenido* de la interrogación.
- c) *Reacciones y respuestas* a la interrogación por parte de profesores y estudiantes.

Bajo el ángulo del contexto de la interrogación, un docente reflexiona sobre la estructura del lenguaje en clase. Cuando enseñamos, aprendemos a estructurar el teatro de operaciones de una situación comunicativa; a revelar la actividad y participación de los estudiantes mediante solicitudes que tienen carácter inquisitivo; a responder a necesidades e intereses de estudiantes que revelan su variada diferencia cognoscitiva, y a reaccionar de manera intuitiva, ordenada, emocionada o caótica a las interpelaciones incontroladas de los estudiantes.

La capacidad del profesor universitario para interrogar en lugar de recitar puede ser entendida como una forma de indagación creativa y una habilidad profesional para crear un contexto comunicativo; una destreza que despliega un agente para construir un teatro de la palabra y del significado en una estructura social participativa, que demuestra la interdependencia de los hablantes en la escenografía de un aula. Ya DEWEY (1929) había destacado la actitud exploratoria de los humanos como origen del pensamiento, que se inicia a través de preguntas. Parece que la curiosidad natural del ser humano hace que indague, que participe socialmente, que se valga del lenguaje interrogativo para continuar explorando su entorno. La pregunta (oral o escrita) ocupa el lugar de las manos que

- LUTHRA, K. y DAS, N. (1998) «Problem Based Learning as a Curricular Strategy for Medical Undergraduates: A Tutor's Experience». *Journal of Medical Systems*, 22 (6), 421-430.
- MANUEL, E. de (2001) «Una perspectiva global para la enseñanza del análisis gráfico de arquitectura: la espiral de la innovación educativa», en L. M. VILLAR (Dir.) *La Universidad. Evaluación Educativa e Innovación Curricular*. Sevilla: ICE y Vicerrectorado de Calidad y Nuevas Tecnologías, 221-265.
- MCALPINE, L. y otros (1999) «Building a metacognitive model of reflection». *Higher Education*, 37, 105-131.
- OGNE, S. y NEBEL, T. (2000) *El arte de capacitar haciendo preguntas*. Buenos Aires: Desafío.
- OLIVERA, P. y HERNÁNDEZ, M. (1999) «Un método interactivo para la enseñanza de la Química medioambiental». (Disponible en <http://www.ucua.es/ucua/index.html>, 19/11/03).
- PETERSON, M. (1997) *Skills to Enhance Problem-based Learning Med Educ Online* [serial online]. (Disponible en: <http://www.med-ed-online.org/f0000009.htm>).
- ROGERS, C. R. (1967) *Psicoterapia y relaciones humanas* (2 vols.). Madrid: Alfaguara.
- ROGERS, R. R. (2001) «Reflection in Higher Education: A Concept Analysis». *Innovative Higher Education*, 26 (1), 37-57.
- VILLAR, L. M. (1980) *Enfoque modular de la enseñanza. 2. Aprender a enseñar*. Madrid: Cincel/Kapelusz.
- VILLAR, L. M. y ALEGRE, O. M. (2003) «El codiciado carro de heno: metáforas de enseñanza universitaria», en M. A. AMIGO *Humanismo para el siglo XXI*. Bilbao: ICE. Deusto, 303-312.
- ZOLLER, U. y BEN-CHAIM, D. (1998) «Student Self-Assessment In HOCS Science Examinations: Is There A Problem?». *Journal of Science Education and Technology*, 7 (2), 135-147.
- ZUBER-SKERRIT, O. (1992) *Action research in higher education. Examples and Reflections*. London: Kogan Page.

Algunos sitios Web

<http://tecnologiaedu.us.es/villar/docs/meta96.htm>

Página Web informativa de Luis M. Villar Angulo que contiene artículos sobre evaluación de innovaciones universitarias.

<http://www.campus-oci.org/revista/deloslectores/034Madriz.PDF>.

Artículo: *Las preguntas en la enseñanza de las ciencias humanas. Un estudio ecológico de aula universitaria*, por Gregorio VALERA VILLEGAS y Gladys MADRIZ de la Universidad Simón Rodríguez y Universidad Central de Venezuela.

<http://meds.queensu.ca/medicine/pbl/PBLAbstracts.htm>

Relación de referencias sobre *Aprendizaje basado en problemas*, actualizado hasta septiembre de 2003, de la Queen's University en Kingston, Canadá.

<http://www.ucua.net>

Relación de innovaciones curriculares de profesores de campos científicos de universidades andaluzas.

http://www.us.es/include/frameador2.php?url=http://bib.us.es/recursos/recursos_e.asp

Página Web de la Universidad de Sevilla. A través de Universidad virtual/recursos educativos/recursos-e biblioteca/en Seleccione una materia: pulse Educación y en Seleccione un tipo: pulse Recursos-e, pulse el botón Ir. Comprobará que hay 230 revistas electrónicas, muchas de las cuales se pueden leer y descargar a texto completo. Lea, por ejemplo, *Higher Education*, *Innovative Higher Education*, *Journal of Higher Education*, o *Journal of Higher Education Policy and Management*.