

Recupere las exposiciones magistrales a grandes grupos

*Olga María Alegre de la Rosa
Luis Miguel Villar Angulo*

1. FINALIDAD

Al hablar de clase o lección magistral (*lectare*: del latín lectura en voz alta) y de exposición o presentación a gran grupo nos referimos a esa capacidad de un docente universitario cuyo estereotipo generalizado es el de un profesor o profesora explicando frente a un grupo de estudiantes que escuchan y, a veces, toman notas, y que parece la imagen fija e hiperbreve de la enseñanza en la universidad. Las exposiciones docentes –en una expresión eminente– rastrear las causas y consecuencias de sucesos, los planes y metas de agentes (humanos, animales u organizaciones), y las derivaciones lógicas de las aseveraciones.

No en vano este método explicativo y sentencioso de la lección magistral ha sido uno de los modelos de enseñanza de mayor incidencia en la docencia universitaria y la técnica pedagógica más utilizada en la formación intelectual, porque transmite información hablada de conocimiento que supuestamente adviene en la renovación del sistema cognoscitivo de los estudiantes.

La lección magistral es un tipo de discurso que mantiene como posible forma de presentación la redacción exacta y sintáctica de frases. Todos los críticos del discurso están de acuerdo en que en este campo del análisis del discurso se investigan las estructuras, los modelos, las representaciones mentales y los procesos psicológicos que fundamentan el discurso hablado y escrito. Es un área interdisciplinar que incluye la psicología, la retórica, la sociolingüística, la lingüística computacional, el análisis conversacional, la educación, la sociología, la antropología y la informática, porque su misión práctica es mejorar la comprensión del material de los libros de texto, de las clases, del asesoramiento humano y del entrenamiento basado en el computador.

Una lección magistral consiste en la presentación verbal de una información, con o sin utilización de soportes auxiliares (pizarra, transparencias, diapositivas, proyector de vídeo, etcétera) con el fin de transmitir unos conocimientos y ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que lleve al alumnado a reflexionar y descubrir relaciones entre los diversos conceptos, a fin de formar una mentalidad crítica para el afrontamiento de problemas.

Podemos imaginar fácilmente aquellas primeras clases en las universidades de la Edad Media donde los profesores leían sus notas y manuscritos porque no parecen estar muy alejadas de nuestra propia experiencia como alumnos o alumnas y ahora, como enseñantes de la universidad española. Para muchos docentes universitarios, es ésta la única forma de enseñanza que conocen.

- SAROYAN, A. y SNELL, L. S. (1997) «Variations in lecturing styles». *Higher Education*, 33, 85-104.
- TAIT, K. (1998) «Replacing lectures with multimedia CBL: Student attitudes and reactions». *Instructional Science*, 26 (6), 409-438.
- TAVARES, M. A. y SILVA M. C. (1999) «Handouts as an educational support for the teaching/learning program in Clinical Anatomy». *Clinical Anatomy*, 12 (5), 337-344.
- VILLAR, L. M. (1980) *Enfoque modular de la enseñanza. 1. El autoperfeccionamiento del profesor*. Madrid: Cincel, S.A.
- WESTON, C. y CRANTON, P. A. (1986) «Selecting Instructional Strategies». *The Journal of Higher Education*, 57 (3), 259-288.
- WINSTANLEY, P. A. de y BJORK, R. A. (2002) «Successful Lecturing: Presenting Information in Ways That Engage Effective Processing». *New Directions for Teaching and Learning*, 89, Spring, 19-31.

Algunos sitios Web

<http://jct.lib.muohio.edu/index.html>

Journal on Excellence in College Teaching (ISSN 1052-4800) publicado en la Universidad de Miami.

<http://www.communicationresearch.org/teaching.htm>

Web de enlaces a Centros de Enseñanza y Aprendizaje.

<http://www.aulanet.uniovi.es/publicaciones/documentos/IJornadaAsepeltOviedo/AulaVirtual.htm>

Aula virtual de formación universitaria. El proyecto aulanet, una metodología, por Rigoberto Pérez y Ana Jesús López.

<http://www.mec.es/consejou/calidad/>

Secretaría General del Consejo de Universidades. Web sobre Calidad de las Universidades. Última modificación: 22 de abril de 2003.