



# Capacidades docentes para una gestión de calidad en Educación Secundaria

Luis Miguel Villar Angulo (Director)

**Mc  
Graw  
Hill**

**CAPACIDADES DOCENTES PARA UNA GESTIÓN DE CALIDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

DERECHOS RESERVADOS © 2004, respecto a la primera edición en español, por  
McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.  
Edificio Valrealty, 1.ª planta  
Basauri, 17  
28023 Aravaca (Madrid)

ISBN: 84-481-4011-7  
Depósito Legal: M. 37.047-2004  
Editor: José Manuel Cejudo  
Diseño y Cubierta: Netbiblo, S. L.  
Impreso en: Fernández Ciudad, S. L.  
IMPRESO EN ESPAÑA - PRINTED IN SPAIN

### 1. Lógica de la capacidad.

La *diversidad* es lo más genuinamente natural en el ser humano, atender a la diversidad del aprendiz supone partir de una cultura de la diversidad basada en aprender a convivir con la incertidumbre que se deriva de la complejidad y la pluralidad (ALEGRE, 2000).

El ámbito de la diversidad afecta y compromete a toda la comunidad educativa (centro, profesorado, personal administrativo, padres, madres y contexto social), sin embargo, nos basaremos aquí en la atención a la diversidad centrada en el aprendiz de un I.E.S. y en la *capacidad* que el profesorado de dicha etapa ha de desarrollar.

Al observar la realidad del aprendiz de los I.E.S., podemos constatar las diferencias por razón de distintos *ámbitos de la diversidad* del aprendiz, así: diversidad de género (hombre/mujer); diversidad por la edad (adolescentes, jóvenes, adultos, mayores); diversidad por deficiencias y/o discapacidad; diversidad poblacional y de etnias; diversidad de lenguas y de religiones; diversidad de orígenes económicos (pobreza, emigración); diversidad ideológica o por motivos de justicia; diversidad por motivaciones, capacidades y ritmos diferentes; diversidad de estilos de aprendizaje; diversidad de niveles de desarrollo y aprendizajes previos; diversidad por diferente escolarización; etcétera.

Atender a la diversidad del aprendiz es el mejor indicador de la calidad de la enseñanza (MARTÍN y MAURI, 1996), puesto que la capacidad de un centro para dar respuesta satisfactoria a la diversidad, a las diferencias y peculiaridades del alumnado individual y colectivamente considerado, es una medida de excelencia docente. Es imprescindible, por tanto, que los futuros profesores de E.S.O. y Bachillerato, lleguen a comprender en profundidad que sus alumnos y alumnas son diferentes en muchos sentidos y que sólo si son capaces de ajustar su enseñanza a esas peculiaridades, podrán ayudarles en su aprendizaje.

Atención a la diversidad:

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/atención-diversidad/index.html>

Foro europeo de la discapacidad:

<http://www.edf-feph.org>

Red de inclusión educativa:

<http://www.inclusioneducativa.cl/>

Orientared:

<http://www.orientared.com/>

Innovemos, diversidad y equidad:

<http://innovemos.unesco.cl/epd/?f=F>

National Association for multicultural education:

<http://www.nameorg.org/>

Centre for studies on inclusive education:

<http://inclusion.uwe.ac.uk/csie/csiehome.htm>